

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**
Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
От «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи учебной практики

Цель проведения практики формирование у студентов целостного представления об образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.

Задачами практики являются:

1. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции.
2. Изучение специфики труда воспитателя (функции и профессиональные обязанности педагога дошкольного учреждения).
3. Изучение идентификации детей и родителей.
4. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.
5. Овладение студентами средствами элементарной диагностики личности и деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и группы в целом.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	«История»; «Философия»; «Экономические основы образования»; «Естественно-научная картина мира»; «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»; «Педагогика»; «Дошкольная педагогика»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; «Производственная практика (технологическая)»; «Основы математической обработки информации»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
2.	УК-2	«Правоведение»; «Экономические основы образования»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Выполнение и защита ВКР»
3.	УК-6	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»; «Психология»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных	«Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО» «Выполнение и защита ВКР»

		навыков научно-исследовательской работы»);	
4.	ОПК-1	«Правоведение»; «Педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;	«Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Выполнение и защита ВКР»
5.	ОПК-8	«Естественно-научная картина мира»; «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»; «Педагогика»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;	«Методика обучения и воспитания»; «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования» «Подготовка к сдаче и сдача ВКР»
6.	ПК-1	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»;

			«Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
7.	ПК-4	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
8.	ПК-8	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»

2.Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата. Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: задачи и выделяет ее составляющие в рамках практики. Умеет: решать задачи дошкольного образования в соответствии с программой практики. Владеет: навыками определять и оценивать практические последствия решения задач.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: анализирует информацию, в рамках изученных дисциплин. Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач практики в ДО. Владеет: навыками работы с дополнительной литературой.

	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает: различные варианты решения задач. Умеет: работать с литературой при решении задач. Владеет: оцениванием достоинств и недостатков при решении задач.</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знает: теоретические вопросы, грамотно и логично излагает свои суждения. Умеет: аргументированно доказывать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений участников деятельности.</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.</p>	<p>Знает: результаты решения задач. Умеет: определять практические последствия решения задач. Владеет: навыками оценивая практических последствий возможных решений задач.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знает: поставленные цели. Умеет: определять взаимосвязи поставленных задач. Владеет: навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач.</p>
	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: теоретические аспекты решения конкретной задачи. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает: способы решения конкретной задачи. Умеет: определять пути решения конкретной задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи за определенное время.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает: материалы решения задачи. Умеет: публично представлять результат решения задачи. Владеет: представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств организуемой практики. Уметь: использовать знания в условиях практики в ДОО. Владеть: навыками планирования своего времени в рамках практики
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знать: важность планирования цели практики Уметь: планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей. Владеть: навыками планирования собственной деятельности в рамках практики в ДОО по получению первичных навыков в научно-исследовательской

		деятельности.
	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p>	<p>Знать: цели развития ДОО в современных условиях.</p> <p>Уметь: применять знание стандарта ДО для успешного выполнения заданий практики.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченной цели с учетом условий ДО.</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач практики по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность использования своего времени в рамках практики в ДОО.</p> <p>Владеть: навыками оценивания собственных ресурсов при обработке</p>

		полученных результатов в процессе решения задач практики.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: особенности профессии воспитателя ДО. Уметь: проявлять интерес к прохождению практики. Владеть: представлениями о будущей профессии.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: основные положения в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики. Уметь: применять нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в работе. Владеть: навыками использования нормативно-правовых основ в работе ДОО.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: особенности общения воспитателя с детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: подбирать дидактический материал для изучения личности воспитателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

		<p>профессиональной этики. Владеть: навыками установления контакта с детьми, воспитателем и родителями в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Устав детского сада, положение, штатное расписание, обязанности и права воспитателей, помощника воспитателя, родителей Уметь: использовать при анализе детенциации, изучении личности воспитателя соответствующие документы. Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования при изучении идентификации детей и родителей.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний.</p>	<p>Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области детской психологии и дошкольной педагогики. Умеет: применять знания дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при организации ООД и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Владеть: элементарными навыками самостоятельной деятельности при организации и проведении праздников, сюрпризов для детей дошкольного возраста</p>

	<p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: современные формы организации ООД, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний. Умеет: Осуществлять поиск и внедрение методов и приемов при организации и проведении ООД по познавательному развитию, речевому, социальному-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию на основе знаний в области дошкольной педагогики и детской психологии. Владеет: навыками планирования ООД, режимных моментов, прогулок на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: виды детской деятельности и формы ее организации Умеет: использовать методы повышения мотивации, активизации познавательной деятельности и стимулирования самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста. Владеет: формами организации детской</p>

		деятельности, методами и приемами педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.
ПК-1 Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: действующие документы в сфере дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее в дневнике практики по научно-исследовательской работе.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с нормативными документами.
ПК-4 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знает: психологические закономерности и особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

	<p>ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).</p>	<p>Умеет: находить, подбирать диагностический материал с использованием игровых моментов в научно-исследовательской работе.</p>
<p>ПК-8Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.</p>	<p>Владеет: диагностическими методиками в соответствии с возрастом детей.</p>
	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает: правила ориентированного личностного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Умеет: методы анализа для оценивания результатов освоения детьми образовательной программы.</p>

	ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеет: ИКТ-технологиями для обработки заданий практики по получению первичных знаний в области научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

3. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу обучающихся. Организация и проведение сан.минимума и мед.смотра (8 часов). Составление плана практики в образовательном учреждении, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям (20 часов)	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
2.	Основной этап	Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов)(30 часов). Отбор материала по работе различных типов дошкольных учреждений, оценка специфики труда воспитателя. Совместно с администрацией базового учреждения проводится инструктивно-методическая работа с сотрудниками, принимающими участие в практике. Утверждение индивидуальных календарных планов студентов (30 часов)	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
3.	Заключительный этап	Составление отчёта, оформление дневника по практике, документации по проведению диагностик, написание характеристик на детей (10 часов). Обсуждение результатов практики педагогами по формированию умений проведения изучения	ПК-8

		развития детей, подготовка выступления на заключительной конференции, подготовка презентаций и фотоотчётов (10 часов)	
--	--	---	--

4. **Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

5. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

6. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

7. **Основная литература***

7.1.1. **Печатные издания**

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30

3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4

4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10

5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие /

сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с.
Всего: 7.

7.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно- метод. пособие / сост. Т.С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

7.2. Дополнительная литература*

7.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2.Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «БИБЛИОРОССИКА», ЭБС IPRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС"МегаПро".

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

10. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 3

Приложение к ПП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Задачи и выделяет ее составляющие в рамках практики.	Различные варианты решения задач. Анализирует информацию, в рамках изученных дисциплин. теоретические вопросы.	Грамотно и логично излагает свои суждения. Результаты решения задач.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Решать задачи дошкольного образования в соответствии с программой практики. Работать с литературой при решении задач.	Находить информацию, необходимую для решения задач практики в ДО.	Анализировать информацию, необходимую для решения задач практики в ДО. Аргументированно доказывать собственные суждения и оценки. Определять практические последствия решения задач.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками определять и оценивать практические последствия решения задач. Навыками работы с дополнительной литературой.	Оцениванием достоинств и недостатков при решении задач.	Отличает факты от мнений участников деятельности. навыками оценивая практических последствий возможных решений задач.	Отчет, дневник практики
УК-2	Знать	Поставленные цели. Теоретические аспекты решения конкретной задачи.	Способы решения конкретной задачи. Материалы решения задачи.	Поставленные цели. Теоретические аспекты решения конкретной задачи. Способы решения конкретной задачи. Материалы решения задачи.	Отчет, дневник практики

		Уметь	<p>Определять взаимосвязи поставленных задач. Определять пути решения конкретной задачи.</p>	<p>Выбирать оптимальный способ решения задачи.</p>	<p>Публично представлять результаты решения задачи.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
	Владеть	<p>Навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач.</p>	<p>Навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Овладевание самостоятельными навыками решения конкретной задачи за определенное время. Представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>	
	Знать	<p>Важность планирования цели практики цели развития ДОО в современных условиях.</p>	<p>Критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач практики по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности. Особенности профессии воспитателя ДО.</p>	<p>Самостоятельное планирование цели практики цели развития ДОО в современных условиях. Критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач практики по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности. Особенности профессии воспитателя ДО</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>	
УК-6	Уметь	<p>Планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей.</p>	<p>Применять знание стандарта ДО для успешного выполнения практик. Проявлять интерес к прохождению практики.</p>	<p>Самостоятельно оценивать эффективность использования своего времени в рамках практики в ДОО.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>	
	Владеть	<p>Навыками планирования собственной деятельности в рамках практики в ДОО по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Навыками реализации намеченной цели с учетом условий ДО. Навыками оценивания собственных ресурсов при обработке полученных результатов в процессе решения задач практики. Представлениями о будущей профессии.</p>	<p>Способен самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>	
ОПК-1	Знать	<p>Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Нормативно-правовые основы в сфере общего, дошкольного, инклюзивного образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>	

	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	Отчет, дневник практики
	Владеть	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования профессиональной этики самостоятельно.	Отчет, дневник практики
ОПК-8	Знать	Теоретические основы в области детской психологии и дошкольной педагогики.	Теоретические основы осуществления педагогической деятельности.	Теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний педагогики, психологии, физиологии.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществлять поиск современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности.	Внедрение некоторых современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности	Самостоятельно организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с использованием современных методов и приемов.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Формами организации детской деятельности, методами и приемами педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.	Основными методами и приемами организации педагогической деятельности и частично использует в работе.	Использует современные формы, методы, приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области дошкольной педагогики, детской психологии.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Действующие документы в сфере образовательной организации.	Действующие документы в сфере общего и дошкольного образования.	Действующие документы в сфере общего и дошкольного образования по заданию практики.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее в дневнике практики.	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее частично самостоятельно в дневнике практики.	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее самостоятельно в дневнике практики.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с нормативными документами группы.	анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с нормативными документами ДОО.	Анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в правовом и этическом аспектах самостоятельно.	Отчет, дневник практики
ПК-4	Знать	Психологические закономерности.	Особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного возраста под контролем педагога и психолога.	Самостоятельная организация проведения диагностики и обработка результатов. Предоставление материалов.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Находить, подбирать диагностический материал с использованием игровых моментов в научно-исследовательской работе.	Находить, подбирать и проводить диагностические методики с использованием игровых моментов в научно-исследовательской работе под контролем психолога и педагога.	Самостоятельно обрабатывать и анализировать материалы диагностических методик с использованием игровых моментов в научно-исследовательской работе.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Диагностическими методиками в соответствии с возрастом детей.	Проведение исследований по заданию практики под руководством воспитателя и психолога.	Самостоятельная обработка и презентация материалов исследования.	Отчет, дневник практики
ПК-8	Знать	Правила ориентированного личностного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе научно-исследовательской работы.	Результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств необходимых для дальнейшего развития.	Основы теории физического, познавательного, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Использовать методы анализа для оценивания результатов освоения детьми образовательной программы.	Применять методы педагогического исследования для оценки результатов освоения детьми образовательной программы под контролем воспитателя.	Самостоятельно обрабатывать, анализировать и составлять рекомендации для родителей и воспитателей.	Отчет, дневник практики
	Владеть	ИКТ-технологиями для выполнения заданий практики по получению первичных знаний в области научно-исследовательской деятельности.	ИКТ-компетентностями, необходимыми, для планирования работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельно реализует и оценивает образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, предоставляет материалы на итоговой конференции.	Отчет, дневник практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-8, ПК-1, ПК-4,	Дневник практики
3	Заключительный этап	ПК-8	Подготовка материалов по диагностике, презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: подготовил и провел с детьми праздники-сюрпризы; провёл диагностики семейной микросреды; проанализировал праздник в детском саду; изучил статью Захарова А.И.; провёл опрос 8-ми детей; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провёл с детьми праздники-сюрпризы; провёл опрос 8-ми детей; проанализировал статью Захарова А.И.; показал хорошее владение навыками для использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах раннего и дошкольного возраста.</i>
«удовлетворительно»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провел праздник-сюрприз; провёл опрос 8-ми детей и не показал владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах раннего и дошкольного возраста.</i>

«неудовлетворительно»	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста. Допущено множество неточностей в обработке материалов.</i>
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
«хорошо»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
«удовлетворительно»	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
«неудовлетворительно»	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции 	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; 	<i>Пороговый</i>

	-не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	
Не-удовлетворительно	Обучающийся: -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; Отчёт: -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; -анализ выполненных заданий отсутствует.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1: Изучение специфики труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности) педагога дошкольного образовательного учреждения.

Цель: формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду. Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с функциями педагога-дошкольника.

2. В беседе с воспитателем попытайтесь установить «доверительно-деловой контакт».

3. Вам необходимо расположить к себе детей и попытаться сделать общение с ними лично ориентированным. Используйте игровой момент: совместно с детьми изготовьте медальоны (они могут быть из цветной или белой бумаги, картона) и напишите на каждом из них имя ребёнка (желательно, чтобы это было имя уменьшительное, как зовут малыша дома).

4. Придумайте увлекательное дело, чтобы заинтересовать дошкольников.

5. Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

6. Проанализируйте, как и в чём проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

7. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 2: Изучение идентификации детей и родителей.

Цель: овладеть средствами диагностики семейной микросреды ребенка.

Методические рекомендации для студентов:

Важнейшим этапом формирования личности является ролевая идентификация детей с родителями. Она возникает как результат взаимодействия ребенка с родителями. В этом сложном процессе тесно переплетены познавательная, эмоциональная, поведенческая сферы ребенка.

Одним из методов, который может быть использован для изучения идентификации детей с родителями, является беседа. Предлагаем воспользоваться опросником, разработанным А. И. Захаровым (Захаров, А.И. Психологические особенности

восприятия детьми родителей // Вопросы психологии. 1982. №1). Каждый студент обследует 5 детей.

Задание 3: Изучение форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (календарно-обрядовые праздники, праздники-сюрпризы, спортивные праздники).

Цель: учить студентов анализировать праздник в детском саду с точки зрения решения следующих воспитательных задач:

- формирование эстетического вкуса ребенка;
- развитие эмоциональной сферы детей, их эмоционального отношения к музыке;
- приобщение дошкольников к национальной культуре и создание благоприятной среды психологического комфорта путём использования национальных-культурных традиций.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Подготовить диагностические методики на определение профессиональной деятельности воспитателя.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.